

CURRICOLO
DI
EDUCAZIONE
CIVICA

PER UNA NUOVA CITTADINANZA

La scuola oggi è chiamata ad occuparsi non solo dell'apprendimento, ma anche di altre dimensioni delicate dell'educazione quale *“il saper stare al mondo”*.

“Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo”.

La scuola si apre alle famiglie per *“costruire un'alleanza educativa con i genitori”* al fine di riconoscere i reciproci ruoli e di supportarsi vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

La scuola, in quanto comunità educante, genera *“una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria”*.

La scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria con la scuola Secondaria di Primo Grado hanno il compito di porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste:

- nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà;
- nel conoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione.

Tenuto conto delle scelte formative del PTOF d'Istituto, il Curricolo Verticale di Educazione Civica include:

- l'educazione alla Cittadinanza consapevole e attiva;
- la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana.
- l'educazione alla legalità
- l'educazione ambientale
- l'educazione digitale

L'insegnamento di Educazione Civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

I contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge sono già impliciti nei saperi delle discipline curricolari. Per fare solo alcuni esempi:

- l'educazione ambientale, lo sviluppo eco-sostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e la stessa Agenda 2030 trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia;
- l'obiettivo n. 4 che coinvolge direttamente la scuola: "Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", dove si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti";
- l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si costruisce non solo attraverso la conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche mediante la consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico e letterario;
- l'obiettivo di Cittadinanza digitale è finalizzato a sviluppare spirito critico, consapevolezza e responsabilità negli studenti perché possano esercitare una piena cittadinanza digitale passando da consumatori passivi a consumatori critici e produttori responsabili di contenuti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PROFILO DELLO STUDENTE

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

La consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito d'iniziativa.

Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>Campi di esperienza</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo della competenza</i>
<p>Il sè e l'altro (Cittadinanza e Costituzione, Storia, Lingua straniera, Geografia, Italiano, Religione)</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.❖ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.❖ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e ascolta.❖ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.❖ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

<i>Campi di esperienza</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo della competenza</i>
Il corpo e il movimento (Cittadinanza e Costituzione, Scienze, Musica, Educazione fisica)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ❖ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

<i>Campi di esperienza</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo della competenza</i>
Immagini, suoni, colori (Cittadinanza e Costituzione, Italiano, Arte e immagine, Musica, Educazione fisica)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

<i>Campi di esperienza</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo della competenza</i>
I discorsi e le parole (Cittadinanza e Costituzione)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO E CURRICOLO VERTICALE

Educazione Civica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- ❖ L'alunno sa prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente.
- ❖ Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro.
- ❖ Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
- ❖ Costruisce il senso di legalità e responsabilità.
- ❖ Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.
- ❖ Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.
- ❖ Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società, le nostre istituzioni politiche, le organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- ❖ Conosce le regole e i rischi di utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- ❖ L'alunno sviluppa le dimensioni di identità e di appartenenza, quali livelli impliciti della cittadinanza attiva come formazione integrale della persona.
- ❖ Ha cura degli ambienti di vita e assume atteggiamenti di tutela del territorio.
- ❖ Si confronta con la realtà, le idee, i valori, i modelli di comportamento, le culture diverse al fine di favorire il dialogo interculturale.
- ❖ Sviluppa un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
- ❖ Costruisce il senso di legalità e sviluppa un'etica della responsabilità.
- ❖ Partecipa in modo consapevole alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.
- ❖ Conosce i principali articoli della Costituzione e rispetta i valori sanciti e tutelati in essa.
- ❖ Conosce come sono organizzate la nostra società, le nostre istituzioni politiche, le organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- ❖ Utilizza consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

La proposta educativa di Educazione Civica fa sì che gli alunni abbiano l'opportunità di crescere sul piano umano e culturale, e persegue l'obiettivo di formare cittadini e cittadine solidali e responsabili.

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Riconosce se stesso diverso dall'altro.</p> <p>Rispetta se stesso.</p> <p>Riconosce e rispetta l'altro.</p> <p>Fa esperienza delle proprie capacità e dei propri limiti.</p> <p>Collabora con l'adulto nella cura di sé.</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Riconosce alla persona diritti universali.</p> <p>Ha consapevolezza delle diverse identità, delle capacità e dei limiti dell'altro.</p> <p>Si sente parte di una comunità e ne conosce le regole e i ruoli.</p>	<p>È consapevole dell'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dei diritti universali dell'uomo.</p> <p>Si confronta con le diverse identità, le capacità e i limiti dell'altro.</p> <p>Si sente parte di una comunità, ne condivide le regole e rispetta i ruoli.</p>

	<p>Ha percezione delle capacità proprie e dell'altro.</p> <p>Conosce le regole della sezione e della comunità.</p> <p>Esprime le proprie emozioni e i propri bisogni.</p> <p>Ascolta, accetta e rispetta i pari e gli adulti.</p> <p>Collabora nel piccolo gruppo in base alle proprie capacità.</p> <p>Riconosce e rispetta i diversi ruoli sociali nel contesto scolastico.</p> <p>Conosce e rispetta le regole della comunità.</p> <p>Sperimenta e sviluppa comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p>	<p>Accetta il confronto e rispetta le opinioni dell'altro.</p> <p>Collabora e contribuisce con coetanei e insegnanti al lavoro di gruppo.</p> <p>Riconosce e rispetta i diversi ruoli sociali nel contesto scolastico.</p> <p>Conosce e rispetta le regole della comunità.</p> <p>Assume atteggiamenti responsabili, di accoglienza e solidarietà.</p>	<p>Accetta il confronto, rispetta le opinioni dell'altro e collabora alla sua integrazione, senza forme di pregiudizio.</p> <p>Collabora in modo costruttivo con coetanei e insegnanti, contribuendo all'apprendimento comune.</p> <p>Riconosce e rispetta i diversi ruoli sociali nel contesto scolastico.</p> <p>Riconosce il valore del senso della legalità e rispetta le regole della comunità.</p> <p>Assume atteggiamenti responsabili per una corretta convivenza civile, valorizzando le diversità culturali.</p>
--	--	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Sperimenta atteggiamenti sostenibili per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sperimenta comportamenti rispettosi verso l'ambiente, la natura e i beni comuni.</p> <p>Sperimenta la raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Conosce l'importanza di atteggiamenti sostenibili per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi verso la natura, il patrimonio e i beni comuni.</p> <p>Riconosce le diverse fonti energetiche e l'importanza del loro corretto utilizzo.</p> <p>Differenzia i rifiuti e sviluppa il senso del loro riciclo.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso l'ambiente e il patrimonio, riconosce gli effetti del degrado.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche ed è consapevole del loro uso razionale.</p> <p>Classifica i rifiuti e ne sviluppa l'attività di riciclo.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Impara a condividere il gioco digitale.</p> <p>Racconta ciò che vede sugli schermi.</p>	<p>Distingue alcuni device e sperimenta il loro uso corretto.</p> <p>Conosce alcuni rischi legati all'uso dei device e racconta la propria fruizione mediale.</p> <p>Sperimenta le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Inizia a comprendere la differenza tra identità digitale</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e sperimenta il loro uso corretto.</p> <p>Conosce i rischi legati all'uso eccessivo dei device ed è consapevole della propria fruizione mediale.</p> <p>Rispetta in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Distingue l'identità digitale da quella reale e applica le regole</p>

		<p>e reale per tutelare se stesso e gli altri.</p> <p>Inizia a comprendere i rischi della Rete.</p>	<p>sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri.</p> <p>È consapevole dei rischi della Rete e di come riuscire a individuarli.</p>
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ DIDATTICHE, METODOLOGIE, ORGANIZZAZIONE
<p>COSTITUZIONE</p> <p>diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>A. Comprendere il valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>B. Accettare, rispettare, aiutare l'altro.</p> <p>C. Favorire un atteggiamento empatico e attuare forme di comunicazione sociale adeguate.</p> <p>D. Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...)</p> <p>E. Comprendere il significato di regola e la necessità delle regole all'interno della comunità.</p> <p>F. Iniziare a comprendere i ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto.</p> <p>G. Svolgere incarichi e condividere compiti e responsabilità con i coetanei rispettando tempi e spazi comuni.</p> <p>H. Sviluppare la propria capacità di ascolto delle opinioni altrui all'interno del gruppo.</p> <p>I. Partecipare a giochi e attività di gruppo rispettando indicazioni e regole favorendo l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo: -verbalizzazione degli stati d'animo; -riflessione sui comportamenti assunti; -individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali -individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.</p> <p>Giochi attivi e di ruolo</p> <p>Lecture di storie</p> <p>Verbalizzazione di vissuti</p> <p>Educazione alimentare, alla salute e al benessere, alla sicurezza</p> <p>Stesura di regole condivise</p> <p>Incarichi di collaborazione nella classe</p> <p>Uso del grembiule come segno di appartenenza alla comunità</p> <p>Lavori a coppie e/o a piccoli gruppi e classi aperte</p>

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>J. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non.</p> <p>K. Comprendere i concetti di diritto/dovere, identità, pace, cooperazione</p> <p>L. Conoscere i simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno).</p> <p>M. Comprendere il concetto di cittadinanza.</p> <p>A. Sviluppare una coscienza ecologica per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>B. Riconoscere come le azioni dell'uomo hanno modificato il territorio.</p> <p>C. Conoscere gradualmente i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.</p> <p>D. Esplorare il territorio.</p> <p>E. Conoscere e praticare la raccolta differenziata.</p> <p>F. Conoscere e praticare il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>G. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</p> <p>H. Sviluppare sensibilità e rispetto verso il patrimonio artistico.</p>	<p>Comunicazione formale e informale</p> <p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</p> <p>Esecuzione responsabile di attività scolastiche e compiti</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</p> <p>Conversazioni guidate e riflessioni</p> <p>Regole per il mantenimento e la conservazione dell'ambiente</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>Visione di filmati con tematiche ecologiche</p> <p>Uscite sul territorio anche con associazioni ambientaliste</p> <p>Incontri con associazioni ed esperti</p> <p>Educazione stradale con la Polizia Locale</p> <p>Giochi a tema</p> <p>Prova di evacuazione</p> <p>Visite a musei, pinacoteche, mostre, edifici e luoghi di interesse storico-artistico</p>
--	---	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>A. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza forniti.</p> <p>B. Imparare a proteggersi dai pericoli a cui espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p> <p>C. Conoscere e comprendere le regole della <i>netiquette</i> (buona educazione nell'uso del linguaggio in Rete).</p>	<p>Utilizzo dei dispositivi digitali. Utilizzo dei motori di ricerca. Conoscenza del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i> (vedi parole ostili). Progettualità di contrasto al bullismo e cyberbullismo. Letture e video a tema.</p>
-------------------------------------	--	--

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA E QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ DIDATTICHE, METODOLOGIE, ORGANIZZAZIONE
<p align="center">COSTITUZIONE</p> <p align="center">diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>A. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</p> <p>B. Riconoscere i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri.</p> <p>C. Assumere atteggiamenti empatici e attuare forme di comunicazione sociale adeguate.</p> <p>D. Praticare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...)</p> <p>E. Comprendere il significato di regola e la necessità delle regole all'interno della comunità.</p> <p>F. Riconoscere i ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto.</p> <p>G. Svolgere incarichi e condividere compiti e responsabilità con i coetanei rispettando tempi e spazi comuni.</p> <p>H. Comprendere le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>I. Partecipare a giochi e attività di gruppo rispettando indicazioni e regole favorendo l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>J. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non.</p> <p>K. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione.</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo: -verbalizzazione degli stati d'animo; -riflessione sui comportamenti assunti; -individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali -individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.</p> <p>Giochi attivi e di ruolo</p> <p>Lecture di storie</p> <p>Verbalizzazione di vissuti</p> <p>Educazione alimentare, alla salute e al benessere, alla sicurezza</p> <p>Stesura di regole condivise</p> <p>Incarichi di collaborazione nella classe</p> <p>Uso del grembiule come segno di appartenenza alla comunità</p> <p>Lavori a coppie e/o a piccoli gruppi e classi aperte</p> <p>Comunicazione formale e informale</p> <p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</p> <p>Esecuzione responsabile di attività scolastiche e compiti</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</p>

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L. Conoscere la Costituzione (i principi fondamentali, i diritti e i doveri).</p> <p>M. Conoscere l’organizzazione dello Stato.</p> <p>N. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani e la Convenzione internazionale sui diritti dell’infanzia.</p> <p>O. Sviluppare il concetto di cittadinanza.</p> <p>A. Sviluppare una coscienza ecologica per il rispetto e la salvaguardia dell’ambiente.</p> <p>B. Individuare il rapporto tra l’equilibrio originario della Terra e l’intervento umano sull’ambiente.</p> <p>C. Conoscere gradualmente i bisogni dell’uomo e le forme di utilizzo dell’ambiente.</p> <p>D. Esplorare il territorio.</p> <p>E. Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali.</p> <p>F. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d’acqua e di energia.</p> <p>G. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</p> <p>H. Guardare e osservare con consapevolezza e rispettare i beni del patrimonio artistico-culturale.</p> <p>I. Conoscere l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</p> <p>Letture e analisi dei principi fondamentali della Costituzione, di alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti umani e la Convenzione internazionale sui diritti dell’infanzia.</p> <p>Conversazioni guidate e riflessioni Regole per il mantenimento e la conservazione dell’ambiente Raccolta differenziata Visione di filmati con tematiche ecologiche Uscite sul territorio anche con associazioni ambientaliste Incontri con associazioni ed esperti Educazione stradale con la Polizia Locale Giochi a tema Prova di evacuazione Visite a musei, pinacoteche, mostre, edifici e luoghi di interesse storico-artistico Lettura e analisi degli articoli dell’Agenda 2030.</p> <p>Saper usare la propria identità virtuale. Usare in modo guidato gli strumenti di condivisione e collaborazione on line. Caratteristiche principali dei nuovi strumenti di comunicazione Internet per apprendere e ricercare. Conoscenza delle piattaforme digitali in uso nella scuola</p>
--	--	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>A. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza forniti.</p> <p>B. Saper riconoscere e usare la propria identità virtuale in sicurezza.</p> <p>C. Comprendere la distinzione tra reale e virtuale.</p> <p>D. Comprendere la distinzione tra ciò che può essere condiviso o meno in Rete (distinzione tra sfera privata e sfera pubblica).</p> <p>E. Comprendere opportunità e pericoli dei social network.</p> <p>F. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>G. Comprendere le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove (gioco on line, chat).</p> <p>H. Essere in grado di reperire le informazioni in Rete verificandone la veridicità e l'attendibilità delle fonti.</p> <p>I. Conoscere e comprendere le regole della <i>netiquette</i> (buona educazione nell'uso del linguaggio in Rete).</p>	<p>Utilizzo dei dispositivi digitali. Utilizzo dei motori di ricerca. Conoscenza del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i> (vedi parole ostili). Progettualità di contrasto al bullismo e cyberbullismo. Letture e video a tema. Uso di piattaforme di condivisione. Progettualità con Associazioni o esperti a riguardo dei pericoli della Rete.</p>
-------------------------------------	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ DIDATTICHE, METODOLOGIE, ORGANIZZAZIONE
<p>COSTITUZIONE</p> <p>(DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. 2. Riconoscere, esprimere e controllare le proprie emozioni. 3. Riconoscere i propri bisogni e i bisogni e le emozioni degli altri. 4. Sviluppare un atteggiamento empatico. 5. Conoscere il significato di diritto e di dovere. 6. Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. 7. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza, i propri interessi e le proprie attitudini. 8. Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli. 9. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 10. Scegliere, in modo consapevole l'indirizzo di studio tenendo conto delle proprie inclinazioni, attitudini e interessi. 11. Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle 	<p>Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia</p> <p>Riflessioni personali con il singolo studente o di gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -verbalizzazione degli stati d'animo; - riflessione sui comportamenti assunti; - individuazioni di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali; - individuazioni di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. <p>Stesura di regole condivise</p> <p>Riflessione sull'organizzazione scolastica e sul regolamento d'Istituto</p> <p>Incarichi di collaborazione nella classe</p> <p>Giochi attivi e di ruolo</p> <p>Lecture di brani letterari, fatti di cronaca, articoli scientifici ...</p> <p>Visione di film</p> <p>Verbalizzazione di vissuti</p> <p>Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale</p>

	<p>conseguenze su di sé e sugli altri e assumersene la responsabilità.</p> <p>12. Relazionarsi positivamente nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità ...)</p> <p>13. Mettere in atto comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza.</p> <p>14. Rispettare le regole sociali (scuola ed extra-scuola).</p> <p>15. Essere consapevole dei ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto (ragazzo, studente, compagno).</p> <p>16. Essere disponibili ad accettare e rispettare tutti i compagni.</p> <p>17. Rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere materiali scolastici.</p> <p>18. Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</p> <p>19. Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, dirigente...).</p> <p>20. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>21. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>22. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola e nell'extra-scuola, ...)</p>	<p>dei Diritti dell'Uomo ...</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative</p> <p>Attività di educazione fisica</p> <p>Attività di educazione alimentare</p> <p>Attività di educazione alla salute</p> <p>Attività di orientamento</p> <p>Prova di evacuazione</p> <p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</p> <p>Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca)</p> <p>Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile (progetti dell'offerta formativa)</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</p> <p>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...)</p> <p>Attività di continuità con la Scuola Primaria</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. 2. Conoscere norme che favoriscano forme di solidarietà e di cooperazione. 3. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'agenda 2030. 4. Promuovere in modo attivo il prendersi cura dell'ambiente. 5. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. 6. Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili nell'utilizzo delle risorse ambientali. 7. Riconoscere gli effetti del degrado sul patrimonio e sull'ambiente. 8. Essere consapevole della necessità di utilizzare razionalmente le fonti energetiche e le risorse ambientali. 9. Classificare e riciclare i rifiuti. 	<p>Conversazioni guidate sul valore dell'ambiente e delle risorse. Riflessioni personali con il singolo studente o di gruppo sul proprio ruolo nella salvaguardia dell'ambiente. Lecture di brani letterari, fatti di cronaca, articoli scientifici ... Visione di film Verbalizzazione di vissuti Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Cura dell'ambiente e coinvolgimento alle attività proposte da enti del territorio ed esperti esterni. Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile.</p>
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e applicare le regole essenziali della Netiquette 2. Essere consapevoli dei rischi della rete. 3. Riconoscere l'attendibilità di una fonte in rete. 4. Conoscere le varie tipologie di device e essere in grado di operare con essi. 5. Conoscere e saper usare più applicativi per creare tipologie diverse di artefatti digitali. 6. Modificare, salvare e condividere gli elaborati. 7. Essere consapevoli delle potenzialità e dei rischi della rete e dell'uso dei social. 8. Conoscere i rischi dell'uso eccessivo dei device. 9. Essere consapevole della propria fruizione mediale e regolarne il consumo. 10. Acquisire consapevolezza di ciò che si produce e della 	<p>Conversazioni guidate sulle potenzialità, l'uso e i rischi degli strumenti tecnologici e sul cyberbullismo. Riflessioni personali con il singolo studente o di gruppo sull'uso degli strumenti tecnologici, della rete e sul ruolo che ognuno assume nella comunicazione digitale. Lecture di brani letterari, fatti di cronaca, articoli scientifici. Visione di documentari e filmati. Verbalizzazione di vissuti. Lettura e comprensione delle indicazioni relative al copyright, al PEGI e alla Netiquette (Manifesto della comunicazione non ostile). Sperimentazione dell'uso dei vari device e delle diverse applicazioni. Utilizzo di materiali digitali per l'apprendimento.</p>

	<p>responsabilità rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei contenuti propri e altrui.</p> <p>11. Distinguere l'identità digitale da quella reale.</p> <p>12. Applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri.</p> <p>13. Essere consapevole delle limitazioni all'utilizzo di immagini, audio e musiche disponibili in rete (copyright, open source, open content).</p> <p>14. Conoscere le indicazioni del PEGI (<i>Pan European Game Information</i>) per scegliere applicativi e/o videogiochi adeguati alla propria età.</p> <p>15. Acquisire consapevolezza che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale.</p> <p>16. Essere consapevole del fenomeno del cyberbullismo e sperimentare i comportamenti necessari per prevenirlo e contrastarlo.</p>	<p>Attività attraverso le piattaforme di e-learning (Classroom) Giochi e attività individuali, a coppie e di gruppo.</p> <p>Esperienze d'incontro e collaborazione con gli enti deputati alla sicurezza digitale dei cittadini per promuovere azioni di cittadinanza responsabile.</p>
--	---	--