



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

63.017,23 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. LURATE CACCIVIO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

COIC85500Q

### Città

LURATE CACCIVIO

### Provincia

COMO

## Legale Rappresentante

### Nome

NICOLETTA

### Cognome

GUZZETTI

### Codice fiscale

GZZNLT69B57C933W

### Email

dsguzzetti.iclomazo@gmail.com

### Telefono

3931672168

## Referente del progetto

### Nome

Nicoletta

### Cognome

Guzzetti

### Codice Fiscale

GZZNLT69B57C933W

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D14D23003270006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-34064

#### Titolo progetto

STEM#MULTILINGUISMO

#### Descrizione progetto

Il progetto prevede due interventi distinti. L'intervento A si concentra sull'implementazione di percorsi di formazione finalizzati al potenziamento delle competenze STEM, digitali e innovative nelle scuole primarie e secondaria del nostro Istituto. L'obiettivo primario è rafforzare tali competenze negli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Questi percorsi, allineati alle Linee guida per le discipline STEM, sono progettati con approcci pedagogici basati su attività laboratoriali sul problem solving e sul learning by doing. Incentiviamo l'uso di metodologie didattiche innovative, tenendo conto del quadro europeo sulle competenze digitali dei cittadini e dedicando particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere. Coinvolgiamo alunne e studentesse in attività in presenza, guidate da docenti esperti e supportate da tutor. Gli interventi hanno una durata variabile e sono rivolti ad attività extracurricolari per gruppi di studenti interessati alle discipline STEM e alle lingue. Per l'intervento B, pianifichiamo percorsi formativi annuali per docenti focalizzati su due principali categorie: corsi di formazione linguistica per ottenere certificazioni di livello B1/B2/C1 e corsi di metodologia CLIL. Questi corsi mirano a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistiche dei docenti, concentrandosi sull'insegnamento secondo la metodologia CLIL e sull'utilizzo della lingua straniera come veicolo per la trasmissione dei contenuti disciplinari. I corsi di formazione linguistica seguono il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e hanno una durata annuale, con un numero minimo di 5 corsisti. I corsi CLIL saranno tenuti da formatori esperti.

#### Data inizio progetto prevista

09/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	6	Compilato	28.476,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	5	Compilato	19.775,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.934,91 €	1	Completato	2.934,91 €

#### Totale richiesto per l'intervento

51.185,91 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei requisiti per il potenziamento delle discipline STEM si baserà su un'indagine approfondita del nostro curriculum per individuare punti di forza e criticità nelle discipline STEM. Valuteremo le risorse tecnologiche nelle nostre scuole, le competenze degli insegnanti. Coinvolgeremo gli studenti in un dialogo aperto, esplorando le loro idee e interessi nelle discipline STEM. L'obiettivo del progetto è integrare le discipline STEM nel nostro curriculum, potenziare attività e contenuti per sviluppare competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo parità di opportunità e di genere. Promuoveremo progetti interdisciplinari e multidisciplinari coinvolgendo più discipline STEM, incoraggiando l'apprendimento pratico attraverso laboratori e didattica sperimentale. Stimoleremo la partecipazione attiva degli studenti, incoraggiandoli a porre domande, condurre esperimenti e presentare i risultati. Sarà adottato un approccio basato sulla risoluzione di problemi per insegnare agli studenti ad applicare conoscenze scientifiche e matematiche per risolvere situazioni reali in modo collaborativo. Integreremo dispositivi digitali e materiale didattico specifico nell'apprendimento STEM, sfruttando una didattica attiva che coinvolge gli studenti in situazioni reali di apprendimento, consentendo loro di apprendere, operare, correggere errori e supportare le proprie argomentazioni.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per quanto riguarda i percorsi STEM alla scuola primaria e secondaria di primo grado, adotteremo approcci che comprendono l'esplorazione di concetti matematici, scientifici e tecnologici, esperienze dirette e concrete per favorire la formulazione di domande e la ricerca attiva. Utilizzeremo la tecnologia in modo critico e creativo come strumento di supporto all'apprendimento e promuoveremo un ambiente inclusivo che valorizzi le differenze per creare un contesto accogliente e rispettoso. Ciascun percorso sarà caratterizzato da attività di laboratorio intervallate da riflessioni personali degli studenti, guidate dall'esperto, al fine di promuovere l'autovalutazione, la discussione e evidenziare le abilità STEM sviluppate dagli studenti in un momento conclusivo. Nel contesto del nostro piano triennale dell'offerta formativa, ci proponiamo di arricchire l'esperienza educativa offerta agli studenti attraverso l'introduzione di percorsi STEM d'avanguardia. Con l'implementazione di iniziative mirate, ambiamo a stimolare attivamente la partecipazione e l'interesse degli studenti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche, con una particolare attenzione al superamento delle disparità di genere. Gli obiettivi dei nostri percorsi STEM comprendono l'adozione di metodologie didattiche all'avanguardia, l'integrazione di laboratori pratici e l'utilizzo di tecnologie innovative per incanalare la curiosità e promuovere un apprendimento attivo. Creando un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, miriamo a superare il divario di genere nelle discipline STEM, offrendo a tutte le studentesse e agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze essenziali per il futuro. La nostra scuola si impegna a contribuire all'equità di genere e a preparare gli studenti, attraverso un orientamento consapevole.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
COMM85501R	Alfieri	LURATECACCIVIO (CO)
COEE85502V	Munari	LURATE CACCIVIO (CO)
COEE85501T	Rodari	LURATECACCIVIO (CO)

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Si intende esplorare il mondo della robotica utilizzando una piattaforma educativa specifica che si adatta sia a studenti alle prime armi che ai più esperti. Per sviluppare le competenze di progettazione si utilizzeranno kit per la robotica e le attività si concentreranno più sul creare piuttosto che imparare ad utilizzare uno strumento. Per affinare la capacità di risolvere problemi, imparare facendo (learning by doing), si affronteranno tematiche trasversali alle discipline (scienze, matematica, arte, ingegneria...ecc) incorporano l'approccio STEM. Ciascun percorso sarà caratterizzato da attività di laboratorio, volto allo sviluppo di competenze trasversali spendibili in qualsiasi ambito, relative al problem solving e ai processi decisionali. Si incentiverà la capacità di apprendere in modo significativo ed autonomo con un approccio positivo all'errore e con la capacità di lavorare in squadra.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per assicurare la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM, nonché per promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola si propone di creare un ambiente inclusivo e di favorire la partecipazione attiva delle studentesse mediante specifiche azioni. Per stimolare la partecipazione attiva, si prevede di coinvolgere direttamente le studentesse nella progettazione e nell'implementazione dei percorsi STEM, incoraggiandole a proporre argomenti e attività di loro interesse. Le modalità didattiche dei nostri percorsi comprendono l'uso del gioco come principale veicolo di apprendimento, incoraggiando abilità e conoscenze grazie ad attività pratiche e divertenti. Attraverso un approccio ludico e interattivo, nella scuola primaria intendiamo sviluppare le competenze cognitive dei bambini, preparandoli per le fasi successive del loro percorso educativo. Il loro interesse sarà stimolato grazie alla robotica e all'uso di kit che promuovono un approccio creativo al problema. Saranno implementate azioni di monitoraggio per seguire la partecipazione delle studentesse e valutare l'efficacia delle iniziative. La raccolta di feedback da parte delle studentesse e dei docenti costituirà un elemento essenziale per apportare miglioramenti continui nel percorso di promozione della parità di genere nelle discipline STEM.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Progettiamo itinerari di sviluppo linguistico per gli studenti, basati sulla sperimentazione del metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning) in diverse discipline. Coinvolgeremo una o più classi in attività che uniscono la lingua straniera ai contenuti disciplinari. Offriremo iniziative co-curricolari, concentrandoci sull'arricchimento delle competenze linguistiche e proponendo, specifici percorsi per conseguire, su base volontaria, certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo, seguendo il Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). Gli studenti parteciperanno a esperienze incentrate sulla comunicazione in lingua straniera e la comprensione interculturale. Sarà possibile organizzare sessioni di formazione extra-curricolari in collaborazione con istituti linguistici o esperti docenti, creando così un ambiente che stimoli gli studenti a perfezionare le proprie competenze linguistiche in modo autentico e significativo.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

La costruzione di una rete di competenze esterne, da realizzare con le necessarie tempistiche, può contribuire a elevare la qualità dei percorsi formativi. Il nostro approccio prevede la creazione di legami con enti di ricerca e professionisti esperti soprattutto nel settore linguistico. Pensiamo di coinvolgere tali partner nell'implementazione dei percorsi, anche attraverso workshop, seminari, mentoring ovvero risorse didattiche specializzate. L'obiettivo è arricchire l'esperienza degli studenti e promuovere un approccio interdisciplinare, offrendo loro l'opportunità di interagire direttamente con figure esperte nei rispettivi campi. La collaborazione mira a coinvolgere esperti di multilinguismo per integrare in modo significativo le lingue straniere nei contenuti disciplinari, favorendo così un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante.

### Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Associazioni del territorio

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro si avvarrà di strumenti per analizzare le necessità degli studenti, registrando dettagliatamente le attività svolte. Organizzerà incontri personalizzati e workshop informativi, mantenendo un monitoraggio costante con particolare attenzione alla parità di genere. Inoltre, instaurerà collaborazioni esterne coinvolgendo esperti del settore per arricchire ulteriormente le iniziative orientate alle discipline STEM. La costruzione di una rete di competenze esterne può contribuire a elevare la qualità dei percorsi formativi. L'obiettivo è arricchire l'esperienza degli studenti e promuovere un approccio interdisciplinare, offrendo loro l'opportunità di interagire direttamente con esperti nei rispettivi campi.

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e

saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

6

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

### Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

5

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

#### Importo totale (numero edizioni)

19.775,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

#### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	86.32	2.934,88 €
				Importo totale attività	2.934,88 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

#### Descrizione:



Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	2	Compilato	10.931,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	900,12 €	1	Completato	900,12 €

#### Totale richiesto per l'intervento

11.831,32 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto intende attivare corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti. Dai sondaggi effettuati per la rilevazione dei bisogni formativi si è scelto di concentrare le risorse per l'attivazione di corsi di lingua per il raggiungimento della certificazione B1 e B2 di Inglese e corsi specifici per introdurre i docenti nella metodologia didattica CLIL (Content and Language Integrated Learning). In particolare, si prevede di attivare 2 edizioni di 32 ore per le certificazioni linguistiche in Inglese, una volta al livello B1/B2 e/o una edizione per l'innovazione didattica con metodologia CLIL volta ai docenti in possesso di certificazione linguistica o con elevate competenze sulla lingua inglese. Le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti nelle discipline nel multilinguismo all'interno dei percorsi formativi e di orientamento, passeranno attraverso una collaborazione sinergica che potrà essere implementata con i dovuti tempi. Questi partner esterni potranno essere coinvolti attivamente nell'implementazione dei percorsi pianificati, presumibilmente attraverso workshop, seminari, sessioni di mentoring e risorse didattiche specializzate. La collaborazione dovrebbe arricchire l'esperienza degli studenti, promuovendo un approccio interdisciplinare. Inoltre, si prevede di coinvolgere esperti in multilinguismo per favorire un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, dove le lingue straniere sono integrate in modo significativo nei contenuti disciplinari.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	1	5	INGLESE
Livello C2	0	0	nessuno

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	DISCIPLINE VARIE

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
				Importo totale attività	5.465,60 €

Numero di edizioni dell'attività  
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
10

Importo totale (numero edizioni)  
10.931,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	26.47	899,98 €
				Importo totale attività	899,98 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

24/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.