Protocollo 0001857/2026 del 03/07/2026

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LURATE CACCIVIO
Largo Caduti per la Pace 22075 Lurate Caccivio
Tel. 031.491727 Fax 031.494025
www.icluratecaccivio.gov.it - coic85500q@istruzione.it - coic85500q@pec.istruzione.it
Codice MIUR COIC85500Q cod. fiscale 80013140134

PIANO PER L'INCLUSIONE
2025/2026

La scuola di qualità, equa e inclusiva, riconosce e valorizza "*le diverse normalità"* per individuare le strategie più adeguate a favorire l'apprendimento e l'educazione di ogni alunno.

In seguito alla riflessione sull'evoluzione del contesto normativo ed organizzativo della scuola italiana, il nostro Istituto ha proseguito il percorso tracciato fino ad ora: personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento mettendo in atto molteplici modalità metodologiche.

In questo senso la nostra realtà scolastica assume la connotazione di:
"*laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica".*

Parte I – Analisi dello stato di fatto

A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA	N°	N°
1. ALUNNI CON DISABILITA' (L. 104/1992)	**Primaria**	**Secondaria**
• Minorati vista	0	0
• Minorati udito	0	0
• Psicofisici	17	21
TOTALE GRADO SCOLASTICO	**17**	**21**
di cui art. 3 c. 3	10	10
2. ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)		
TOTALE GRADO SCOLASTICO	**19**	**40**
3. ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)		
• Individuati con diagnosi	19	17
• Plusdotazione	1	4
• Individuati senza diagnosi	6	9
TOTALE GRADO SCOLASTICO	**26**	**30**
Totale alunni BES	**62**	**91**
	Totale alunni [#]	Alunni con disabilità [%]
Scuola Primaria "*B. Munari*": Alunni con Disabilità su popolazione scolastica (9/185)	185	**4,86%**
Scuola Primaria *"G. Rodari"*: Alunni con Disabilità su popolazione scolastica (8/137)	137	**5,83%**
Scuola Secondaria *"V. Alfieri"*: Alunni con Disabilità su popolazione scolastica (21/269)	269	**7,80%**
Istituto Comprensivo di Lurate Caccivio: Alunni con Disabilità su popolazione scolastica (38/591)	591	**6,42%**

N. P.E.I. redatti dalle EQUIPES PEDAGOGICHE (scuola primaria)	**17**	
N. P.E.I. redatti dai CONSIGLI DI CLASSE (scuola secondaria)	**21**	
N. P.D.P. redatti dalle EQUIPES PEDAGOGICHE (scuola primaria) IN PRESENZA di CERTIFICAZIONE SANITARIA	**39**	
N. P.D.P. redatti dai CONSIGLI DI CLASSE (scuola secondaria) IN PRESENZA di CERTIFICAZIONE SANITARIA	**57**	
N. P.D.P. redatti dalle EQUIPES PEDAGOGICHE (scuola primaria) per alunni NAI	**3**	
N. P.D.P. redatti dai CONSIGLI DI CLASSE (scuola secondaria) per alunni NAI	**3**	
Totale PDP e PEI redatti	**170**	

Parte II – Analisi risorse interne ed esterne

B. **RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE**	
Prevalentemente utilizzate in:	
Insegnanti di sostegno	● attività individualizzate, in piccolo gruppo e a supporto del gruppo-classe; ● attività di coordinamento dei rapporti con le figure educative che ruotano intorno all'alunno e con la psicologa della scuola; ● coordinamento, stesura e applicazione dei documenti redatti: *PEI, PDF, programmazione* personalizzata e digitalizzazione e caricamento del PEI nel registro elettronico. ● interazione con la funzione Strumentale Area Inclusione; ● partecipazione ai GLO.
Assistenti educatori comunali	● attività individualizzate e di assistenza all'autonomia per alunni con certificazione L.104/92 e BES: ● momenti di raccordo e di condivisione con gli insegnanti di classe e di disciplina per le attività di sostegno: ● partecipazione ai GLO.
Funzione Strumentale Inclusione e Integrazione (alunni DVA, DSA, ADHD,	● coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione; ● coordinamento dei docenti di sostegno; ● elaborazione PPI; ● costituzione, convocazione e coordinamento delle commissioni GLO in collaborazione con l'Ufficio di segreteria;

stranieri e in situazioni di svantaggio)	● redazione dei verbali delle riunioni dei Gruppi di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO); ● contatti con gli Enti esterni e con l'Ufficio Scolastico Territoriale di Como; ● supporto ai docenti della scuola primaria e secondaria per problematiche sui BES; ● Progetto di monitoraggio d'Istituto per l'individuazione precoce di letto-scrittura; ● monitoraggio degli alunni BES dell'istituto; ● collaborazione con la psicologa della scuola, con la coordinatrice dei Servizi educativi scolastici e domiciliari e con tutte le figure a supporto degli alunni fragili; ● condivisione delle normative in riferimento al PEI in vigore; ● partecipazione incontri tra UONPIA e Istituti scolastici; ● compilazione e monitoraggio del questionario ISTAT *"Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole statali e non statali 2025-2026"*.
Psicologa esterna (Convenzione con il *Consorzio Servizi Socio - Sanitari dell'Olgiatese*)	● sportello/consulenza per genitori e docenti; ● sportello/consulenza per studenti della scuola secondaria di primo grado; ● raccordo con risorse aggiuntive del consorzio nei casi di criticità.

C. **COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI**	
Attraverso:	
Equipe socio–psico–pedagogiche (Scuola Primaria)	● rapporti con famiglie di alunni BES (DVA, DSA, ADHD, NAI, stranieri, in situazioni di svantaggio): ● valorizzazione degli stili cognitivi degli alunni; ● coordinamento e stesura del PDP (Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni DSA, certificati dalla legge 170/2010: ● promozione e attivazione di progetti educativo-didattici finalizzati all'inclusione: ● partecipazione ad attività di formazione sull'inclusione; ● partecipazione ai GLO.
Coordinatori di classe (Scuola Secondaria di Primo Grado)	● rapporti con famiglie di alunni BES (DVA, DSA, ADHD, stranieri, in situazioni di svantaggio); ● coordinamento e stesura dei PDP (Piani Didattici Personalizzati) per gli alunni DSA, certificati dalla legge 170/2010;

	● partecipazione ad attività di formazione sull'inclusione: ● collaborazione e coordinamento con F.S.; ● partecipazione ai GLO.
Altri docenti di classe (Scuola Secondaria di Primo Grado)	● rapporti con famiglie di alunni BES (DVA, DSA, ADHD, stranieri, in situazioni di svantaggio); ● stesura del PDP (Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni DSA, certificati dalla legge 170/2010; ● partecipazione ai GLO; ● promozione e attivazione di progetti educativo-didattici finalizzati all'inclusione scolastica e sociale.

D. **COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA**	
Attraverso:	
Collaboratori scolastici	● assistenza alunni con disabilità, ove necessario.

E. **COINVOLGIMENTO FAMIGLIE**	
Attraverso:	
Genitori degli alunni	● condivisione del PEI, del PDF e del PDP (documentazione redatta per alunni con certificazione); ● partecipazione ai GLO.
F. **RAPPORTI CON SERVIZI SOCIO-SANITARI TERRITORIALI**	
Attraverso:	
Consorzio Servizi Socio-Sanitari dell'Olgiatese	● Incontri finalizzati ad esaminare situazioni particolari di alcuni alunni.

G. **RAPPORTI CON ENTE LOCALE**	
Attraverso:	
Assistente sociale	● Incontri per il coordinamento degli assistenti educatori scolastici, assunti tramite la Cooperativa che gestisce il servizio; ● incontri finalizzati all'analisi di situazioni di alunni con particolari situazioni di fragilità.

H. **RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO**

Attraverso:	
Associazione *"L'Ancora"*	Collaborazione e partecipazione alle attività presso la struttura.
Oratori Lurate, Caccivio, Castello	Servizio aiuto compiti ai ragazzi iscritti. I momenti di raccordo, fra insegnanti e volontari dell'oratorio, sono risultati estremamente efficaci nel miglioramento didattico educativo di alcuni alunni.
Associazione sportiva *"Kaire"*	Collaborazione alla giornata conclusiva del progetto del plesso Rodari.
Spazio Biblioteca Volta	Collaborazione durante l'anno scolastico nella realizzazione di progetti per l'Istituto. (primaria- Progetti di prestito libri. Progetti laboratoriali di stimolazione alla lettura.)
C.S.E. "Casa di Paolo e Piera"	Per progetto "Insieme è meglio: crescere nella diversità" attuato con gli utenti e gli educatori. Aperto alle classi prime, seconde e terze del Plesso "Munari". Attività di lettura animata e laboratorio creativo.
Associazione *Koinè*	Collaborazione durante l'anno scolastico nella realizzazione di progetti per l'Istituto.

I. **FORMAZIONE DOCENTI**	
Attraverso:	
	- CFR. PTOF - Scuola Polo per la Formazione - C.T.I. (Centro Territoriale per l'Inclusione) - C.T.S. (Centro Territoriale di Supporto)

Parte III – Analisi dei punti di forza e di criticità rilevati nell'Istituto al termine dell'anno scolastico	Punto di forza	Punto in miglioramento	Punto di criticità
A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel processo di inclusione		X	

B. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X	
C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive		X	
D. Organizzazione dei supporti educativo-didattici presenti all'interno della scuola			X
E. Predisposizione di aule adeguate dotate di strumentazione informatica e materiale per le attività educativo-didattiche			X
F. Organizzazione dei supporti educativo-didattici presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		X	
G. Ruolo collaborativo delle famiglie e della comunità nel partecipare alle decisioni che riguardano le attività educative		X	
H. Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	X		
I. Valorizzazione delle risorse esistenti		X	
J. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X	
L. Attenzione alle fasi di transizione tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo	X		
M. Attenzione alla continuità dei docenti specializzati sui casi affidati.	X		

Parte IV – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico successivo

A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel processo di inclusione:

- Esclusione dell'utilizzo dell'insegnante di sostegno per la copertura di docenti assenti in classi diverse da quella/e di nomina durante il proprio orario di servizio, così come regolamento della Nota Ministeriale N.9839 del 08/11/2010, al fine di garantire all'alunno diversamente abile il pieno diritto allo studio, come sancito dalla L.104/92;
- Istituire fondi per l'acquisto di materiale per gli alunni certificati secondo L.104/92.

B. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti curricolari e di sostegno:

- Predisposizione di attività di formazione sulle metodologie inclusive (adesione all'Avviso pubblico per azioni rivolte alla formazione del personale docente ed educativo al fine di potenziare

le competenze professionali nell'ambito del programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021 – 2027 approvato nel CD del 7 maggio);

- Predisposizione di un corso di formazione sulla Plusdotazione;
- Fruizione, da parte dei docenti, dei corsi di formazione su specifiche tematiche promossi nell'ambito 12 e dal CTI di zona (CFR. PTOF), dall'EFT (Équipe formativa territoriale) Lombardia e da docenti interni specializzati.

C.Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- Incrementare la collaborazione tra docenti curricolari e docenti di sostegno anche nella valutazione, nel rispetto delle indicazioni contenute nel PEI.

E. Predisposizione di aule adeguate dotate di strumentazione informatica e materiale per le attività educativo-didattiche:

- Predisposizione di un'aula con arredi e materiali dedicata alle attività di sostegno.

H.Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

- Sensibilizzazione dei docenti curriculari all'utilizzo di una didattica inclusiva e di una metodologia fruibile indistintamente da tutti gli alunni.

I.Valorizzazione delle risorse esistenti

- Valorizzazione delle specifiche competenze dei docenti;
- Predisposizione di attività di formazione/informazione e progetti per docenti e alunni utilizzando le specifiche competenze dei docenti dell'istituto Comprensivo;
- Realizzazione corsi di formazione su tematiche inclusive, calibrate sulle specifiche esigenze dell'istituto, ad opera dei docenti curriculari specializzati.

P.P.I. deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2026